|  |  |
| --- | --- |
| **Belp** |  |
| Zyklus 1- 2 |
|  | Kurze Reflexion – Kompetenzorientierte Lernziele - Qualitätsmerkmale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Anknüpfen… - Wo stehe ich? Was kann ich weiterentwickeln?** | Selbsteinschätzung | | | |
|  |  | Trifft …zu | | | |
|  | **Orientierung mit Hilfe von KO-Lernzielen** | noch nicht | wenig | ziemlich | ganz |
| 1 | Die Lernziele sind aus dem LP21 abgeleitet – können klar den Kompetenzen/ resp. Teilkompetenzen zugewiesen werden. | □ | □ | □ | □ |
| 2 | Die Lernziele sind in „Ich kann-Formulierungen“ schülergerecht umformuliert – verständliche Sprache. | □ | □ | □ | □ |
| 3 | Die Lernziele können sowohl den Grundansprüchen als auch den erweiterten Ansprüchen zugeordnet werden. | □ | □ | □ | □ |
| 4 |  | □ | □ | □ | □ |
| 5 |  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Wichtige weitere Überlegungen/ Fragestellungen** |  |  |  |  |
|  | Wie können die Lernziele im Unterricht eingesetzt werden? (z.B. Kompetenzkarten, Kompetenzlisten, Lernlandkarten etc.) |  |  |  |  |
|  | Wie können Schüler/-innen mit den Karten ihr Lernen reflektieren (Selbsteinschätzung – Farben/ Skala)? |  |  |  |  |
|  | Wie dokumentieren die Schüler/-innen ihre Lernfortschritte (Sammlung von Kompetenzkarten, Portfolio, Lernjournale, Lernlandkarten, Lerngespräche etc.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Kurzrückmeldung aus der Tischgruppe:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |