**Plüschtierprojekt - Geschichten schreiben**

Jeanne Schmutz (RLP 2e) / Sandra Knüsel (RLP Lernatelier Neumatt) /

Esther Schär (SHP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Handlung:** | **Material:** | **Bezug LP 21** |
| **Lektion 1 + 2:** |  |  |
| Kinder bringen ihr Plüschtier mit in die Schule.  Sie werden in einem grossen Sack gesammelt. | Sack |  |
| Alle befinden sich im Sitzkreis.  Die Tiere werden auf einem Tuch ausgebreitet. | Tuch  Plüschtiere |  |
| Die Kinder beschreiben ihr Plüschtier.  Wer findet es heraus? |  | D.3.C.1 c  (Dialogisches Sprechen) |
| Spiel zu zweit.  Die Kinder verteilen sich in den Räumlichkeiten und erfinden eine kleine Geschichte zu zweit.(Ihre Plüschtiere kommen in dieser Geschichte vor!) | **Tippkarte 4**  Gute Geschichten erzählen | D.3.B.1 c  (Monologisches Sprechen) |
| Zu viert. Je 2 Gruppen setzen sich zusammen und erzählen einander ihre kurze Geschichte. |  | D.3.B.1 c  (Monologisches Sprechen) |
| Treffpunkt Kreis  Auftrag:  Jedes Kind erhält ein Blatt, beschreibt schriftlich sein Plüschtier und zeichnet dieses auf die Rückseite.   * Wie sieht es aus? * Was mag es gerne? * Wo kommt es mit * Wie heisst es? | Arbeitsblatt | D.4.B.1 c  (Schreibprodukte)  D.4.C.1 b  (Schreibprozess: Ideen finden und planen)  D.4.D.1 b  (Schreibprozess formulieren) |
| Wir treffen uns wieder im Kreis und zeigen allen unser Bild.  Die Werke werden eingesammelt. |  | D.3.C.1 b,c  (Dialogisches Sprechen) |
| Lektion 3 + 4:  Geschichte schreiben mit Plüschtier als Hauptfigur |  |  |
| Aufbau einer guten Geschichte im Plenum besprechen  - Titel  - Einführung  - Hauptteil mit Höhepunkt  - passenden Schluss | **Tipp Karte 8**  Gute Geschichten schreiben 2  W – Fragen auf grossen Karten  Wann? Wo? Wer? Was? Wie? Warum? | D.4.C.1 a, b, c  (Schreibprozess: Ideen finden und planen)  D.4.D.1 b  (Schreibprozess: formulieren) |
| Ideennetz erstellen  (Mögliche Idee: "Werkzeuge zum Lesen und Schreiben" S.12, ABC Lernlandschaften)  Arbeitsblatt aus: "Werkzeuge zum Lesen und Schreiben" (aus ABC Lernlandschaft)  S. 10 Stichworte sammeln | Arbeitsblatt | D.4.C.1 b, c  (Schreibprozess: Ideen finden und planen) |
| Lektion 5 + 6:  Geschichte schreiben in A5 Büchlein  - Erste Seite frei lassen  - Am Schluss Titel erfinden und auf erster Seite notieren. | Heft  Abwechslungsweise eine Seite mit Linien zum Schreiben und eine leere Seite zum Zeichnen (falls erwünscht) | D.4.C.1 b, c  (Schreibprozess: Ideen finden und planen)  D.4.D.1 a, b, c  (Schreibprozess: formulieren) |
| Text alleine überarbeiten  Bekannte Rechtschreiberegeln  Arbeitsblatt aus: "Werkzeuge zum Lesen und Schreiben" (aus ABC Lernlandschaft) S. 18 als Idee | Kontrollblatt für SchülerInnen | D.4.E.1 a, b  (Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten)  D.4.F.1 a, b  (Schreibprozess: sprachformal überarbeiten)  D.4.G.1 a, b  (Schreibprozess: sprachformal überarbeiten) |
| Lehrkraft korrigiert individuell nach Lernstand. |  |  |
| SuS üben den Text lesen. |  | D.2.A.1 c  (Lesen: Grundfertigkeiten) |
| Präsentation in 4er Gruppen |  |  |
| Reflexion/ Rückmeldung:  mündlich:  Habe ich alles verstanden?  Hat mir etwas besonders gut gefallen?  Wie war die Präsentation?  Was gefällt mir besonders an deinem Buch?  Was könntest du ein anderes Mal noch verbessern? |  | D.2.D.1 a, b  (Lesen: Reflexion über das Leseverhalten)  D.1.D.1 a  Hören: Reflexion über das Hörverhalten)  D.1.B.1 b, c  (Hören: Verstehen in monologischen Hörsituationen)  D.1.C.1 a, b, c  (Hören: Verstehen in dialogischen Hörsituationen)  D.1.D.1 a  (Hören: Reflexion über das Hörverhalten) |
| Evtl. Präsentation an einem Elternabend  (Posten) |  | D.3.B.1 b, c  (Sprechen: Monologisches Sprechen) |









