|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Teilschritte und didaktischer Kommentar** | **Verlauf** | **Organisatorisches** |
| **Inhalte, Tätigkeit der Lehrperson** | **Inhalte, Tätigkeit der Kinder** | **Sozial-****form** | **Material / Medien** |
| `10`35+1 L | -Eigene Rechenge-  schichten erfinden.-Mathematiseren und  darstellen. MA.1CEinstimmende FormenHauptteil | Individuelles Erarbeiten einer Rechenge-schichte:LP stellt Material zur Verfügung.Die LP stellt die verschiedenen Posten vor:-Rechengeschichten mit verschiedenen Materialien legen.-Eigene Rechengeschichten auf Kartonkarten zeichnen, notieren.-Arbeitsblätter, AH S. 42/ 43, ZB S. 60 lösen.Die LP beobachtet die Tätigkeiten der SuS und begleitet förderorientiert. Bei Bedarf stellt sie weiteres Fördermaterial zur Verfügung, z.B. stellt sie mittels eines gemalten Baumes und Magneten an der Wandtafel verschiedene Rechengeschichten dar etc. | Die SuS besprechen in 3er Gruppen ein Bild und erfinden dazu Rechenge-schichten.Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse mit den Rechnungen.Die SuS gestalten verschiedene Rechengeschichten:-Sie legen die Geschichten mit  Materialien.-Sie erfinden Geschichten und zeichnen sie auf Karten.-Sie lösen die Rechengeschichten im AH, ZB und auf den Arbeitsblättern.Die SuS probieren mit Hilfe der LP, der Magneten und dem Baum verschiednen Rechengeschichten darzustellen und entsprechende Rechnungen zu notieren. | GAAllePA und E | Bilder mit Rechenge-schichtenDiverses Handlungs-material: -Natrumaterialien-Playmobilfiguren-Tücher* …
* Kartonkarten, Farbstifte
* AH, ZB, AB

-Wandtafel,  Magnete,  Kreiden |
| `20 | Schluss | Die LP führt in die Vernissage ein:-Die Produkte der SuS werden ausgestellt und fotografiert. | Die SuS stellen ihre Ergebnisse/ Produkte aus. | Alle | Pulte, Tücher |

|  |
| --- |
| **Reflexion und Weiterführung (nächste Schritte)**-Aus den entstandenen Fotos und Kartonkarten ein Büchlein mit den Rechengeschichten gestalten.-Vom Bild zum Text -> Textaufgaben. |