**Unterrichtssequenzen Tanz in der MGS**

**Übung in Verbindung zu Kompetenzen**

MU.3.A.1c > können Musik mit Bewegung im Raum spielerisch darstellen und sich in der Gruppe räumlich orientieren.

MU.3.A.1e > können Kontraste und Übergänge in der Musik erkennen und mit ihrem Körper darstellen.

MU.3.B.1c \_ können zu einem Lied oder Musikstück passende Bewegungen finden und ausformen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Ziel** | **Unterrichtsverlauf** | **Material** |
| 5’  5’ | Kennenlernen der Bewegungen auf einigen der Karten  Ausprobieren, welche Bewegungen zur Musik eingesetzt werden können | 1. **Sequenz:**   LP zeigt jeweils eine Karte mit der passenden Bewegung, SuS ahmen diese nach  Karten sind auf dem Boden verteilt  SuS gehen zur Musik umher, verweilen immer wieder bei Karten und probieren die dargestellten Bewegungen zur Musk aus. | Karten mit Tanzbewegungen  CD-Player  USB-Stick oder CD mit Musik |
| 5’  5’  2-3’  7-8’  5-10’ | Kennenlernen der Bewegungen auf einigen der Karten  Ausprobieren, welche Bewegungen zur Musik eingesetzt werden können  Zu Musik eine eigene Choreographie erfinden. | LP zeigt jeweils eine Karte, welche beim letzten Mal nicht gezeigt wurde, mit der passenden Bewegung, SuS ahmen diese nach  Alle Karten (auch die vom letzten Mal) sind auf dem Boden verteilt.  Läuft die Musik, ahmen die Kinder die dargestellten Bewegungen auf der Karte nach. Bei Musikstopp wechseln sie zu einer anderen Karte.  Zur Musik das Metrum mitklatschen/-patschen, stampfen etc.  In 3er oder 4er-Gruppen Bewegungskarten wählen, welche einem entsprechen. Diese werden in eine Reihenfolge gelegt und zur Musik der Ablauf geübt. Ungeübte Tänzerinnen und Tänzer wählen 3-4 Karten, mit mehr Erfahrung können mehr Karten gewählt werden. Dann gelingt es auch zwei Karten übereinander hinzulegen (z. B. Bewegungen von Armen und Schrittfolgen kombinieren).  Die kleinen Choreographien werden den anderen in der Gruppe vorgestellt. | Karten mit Tanzbewegungen  CD-Player  USB-Stick oder CD mit Musik |
| Wird auf mehrere Lektionen verteilt. | Choreographie zu kurzen Musiksequenzen (mehrmals wiederholen) bis hin zu Choreos zu ganzen Musikstücken. Je nach Kenntnis und Motivation der SuS. (Diese Aufträge stehen bei mir dann als Posten in einer Werkstatt zur Verfügung.) | Verschiedene Aufgabenstellungen zur Auswahl:   1. Weitere Arbeit mit Karten: Wie gehabt kleine Sequenzen zu selbst gewählter Musik erfinden und üben. 2. Zur Verfügung stehen verschiedene Tanzvideos, aus denen sich die SuS Anregungen für Schritte und Bewegungen holen können. 3. Aus Tanzvideos können die SuS ganze Choreographien lernen (durch Nachtanzen). 4. SuS erfinden eigene Bewegungsmuster und/oder Tanzschritte. Sie halten diese auf weiteren Karten fest, welche dann wieder allen zur Verfügung stehen. 5. SuS welche gerne tanzen haben die Möglichkeit ihre Choreographien auszubauen, auf Wunsch ein ganzes Musikstück zu choreographieren und einen eigenen Tanz zu erarbeiten. | Karten  Verschiedene Musikstücke  Laptops  Links zu Tanzvideos  Papier  Filzstifte  Evtl. Handys/Tablets um Tanzfolgen festzuhalten (für die weitere Arbeit) |

**Hinweise und Bemerkungen:**

Die beiden ersten Unterrichtssequenzen dienen der Einführung von Werkstattposten der MGS-Werkstatt. Dort arbeiten die SuS dann individuell weiter.

Diese Sequenzen können immer wiederholt werden zu anderen Musikstücken.

Musikauswahl: Ich wähle jeweils aktuelle Songs, wichtig: der Rhythmus muss klar zu hören sein. Mehrere verschiedene Stücke auf USB-Stick oder CD-Rom.

Ich habe Kopiervorlagen als Beispiele für die Karten hochgeladen. Ab Mitte März werden es noch mehr sein, diese stelle ich euch auf Wunsch dann gerne noch zu. Wenn jemand selbst auch noch welche macht, bin ich dankbare Abnehmerin. Ich werde die Karten auf A4 (mindestens A5) vergrössern und laminieren.

**Einige Links mit Tanzvideos für Kinder (oder Lehrpersonen😉).**

<https://www.youtube.com/watch?v=T8pJxoy5o9g>

<https://www.youtube.com/watch?v=42knjMk-ZwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=bWEfasxoF24>

<https://www.youtube.com/watch?v=lGDRuPjzsXc>

<https://www.youtube.com/watch?v=lGDRuPjzsXc>

<https://www.youtube.com/watch?v=_lkpWjgzhgQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=CAfB0624y-s>

<https://www.youtube.com/watch?v=hXBEq1-AUB8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TyUBxUSl52c>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxguYXVaD9Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=ekSogw0qDL0>

<https://www.youtube.com/watch?v=LrqAZNR2UeE>

<https://www.youtube.com/watch?v=0wnbXQqSGhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0wnbXQqSGhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0wnbXQqSGhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfXnUK59CbE>