Reichhaltige Aufgabe zum Thema **Zahlenraum bis 1000**

Kompetenz **MA.1.A.1**

 **MA.1.C.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Teilschritte und didaktischer Kommentar** | **Verlauf** | **Organisatorisches** |
| **Inhalte, Tätigkeit der Lehrperson** | **Inhalte, Tätigkeit der Kinder** | **Sozial-****form** | **Material / Medien** |
| 10‘30‘5‘ | Begriffe und Symbole verstehen und verwendenZahlen lesen und schreibenZahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschenHilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen | Vorstellen der Aufgabenstellung mit Hilfe des Beamers und der Tausendertafel.Markiere auf der 1000-er Tafel alle Zahlen zu einer der drei Fragen.1. Wie viele Zahlen mit aufsteigender Ziffernfolge von 0 bis 1000 gibt es?

z.B. 279, 345, 27 …Finde eine Addition, mit der du die Anzahl solcher Zahlen berechnen kannst.1. Markiere alle Zahlen mit zwei oder drei gleichen Ziffern zwischen 0 und 1000.
2. Markiere alle Zahlen, die die Ziffer 3 ein- zwei- oder dreimal enthalten. Wie viele sind es?

Erklären und klären.  | Zahlraum K. legen das Material bereitErhalten jedes eine Kopiervorlage und beginnen im Zahlenraum bis 100 mit dem Markieren von aufsteigenden Zahlen, 56, 89,12,36 etc.K. versuchen eine Addition zu finden, EA oder PA.Die K. erklären einander ihre Überlegungen. | KLEA | Mathwelt 2/2ZahlenraumTausenderbuchKopiervorlage TausenderbuchTextmarkerBeamer |
|  | Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen | AufgabenstellungBearbeite eine der drei Fragen für Zahlen zwischen 1000 und 10‘000. | Nur jene K., die noch Zeit haben. |  |  |

|  |
| --- |
| **Reflexion und Weiterführung (nächste Schritte)**Individuelle Fragestellungen und Lösungen findenZahlenraum auf 10‘000 erweitern |

Helgi Wullschläger, 24.10.2018