Schulen Belp Zyklus – 1-2

Kindergarten Programm

Neue Lern- und Beurteilungskultur:

Summative Beurteilung 1:

**Erweiterte Formen der Leistungsbeurteilung**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum, Ort | 10. Mai 2019, Schulhaus Neumatt, Neumattstrasse 33, 3123 Belp |
| Zeiten | 08.30 – 16.45 Uhr 12.00 – 13.30 individuelle Mittagspause |
| Teilnehmende | Gruppe 1 – Zyklus 1: 1./2. Klasse Moderation Tatjana Albert – [albert@schulentwicklung.ch](mailto:albert@schulentwicklung.ch) – Zimmer: 3F  Gruppe 2 – Zyklus 1: Kindergarten Moderation Andrea Forleo – [forleo@schulentwicklung.ch](mailto:forleo@schulentwicklung.ch) – Zimmer 3I  Gruppe 3 – Zyklus 2: 3./4. Klasse Moderation Alessandro Lanza – [lanza@schulentwicklung.ch](mailto:lanza@schulentwicklung.ch) – Zimmer 4A  Gruppe 4 – Zyklus 2: 5./6. Klasse Moderation Toni Nyffenegger – [nyffenegger@schulentwicklung.ch](mailto:nyffenegger@schulentwicklung.ch) – Zimmer 4D |
| Kontaktperson  Wichtig: | SL Madeleine Graf, 031 819 32 35, [sl.dorf@schulenbelp.ch](mailto:sl.dorf@schulenbelp.ch)   * Laptop mitnehmen, Spuren aus dem Unterricht seit der letzten WB – Transferauftrag, IQES-Online Login bereithalten. * Die Kursunterlagen werden schriftlich abgegeben. * Sämtliche Unterlagen werden auf dem Intranet hochgeschaltet. * Pause: Am Morgen Kaffee und Gipfeli, am Nachmittag Früchte * Aus ökologischen Gründen bringt jede LP die eigene Trinkflasche mit. |
| Leitung | Toni Nyffenegger – Schulentwicklung.ch, 079 776 86 64 [nyffenegger@schulentwicklung.ch](mailto:nyffenegger@schulentwicklung.ch) |
| Ziele | Die Teilnehmenden   * kennen gute Argumente, wieso Schulen erweiterte und vielfältige Leistungsnachweise und Bewertungsformen brauchen * erweitern ihr Repertoire an Beurteilungsformen für aktives, handlungsorientiertes, individuelles und kooperatives Lernen auch im Sinne des QUIMS-Schwerpunktes (Fördern und Beurteilen mit Fokus auf Sprache) * erweitern und vertiefen ihr Repertoire an handlungs-, produkt- und prozessorientierten Bewertungsformen und Instrumenten * verstehen, wie die Arbeit mit Portfolios genutzt werden kann, um (über)fachliche Kompetenzen ganzheitlich zu erwerben, sichtbar zu machen und zu bewerten * haben sich erste Grundsätze für ein gemeinsames Beobachtungs-/Beurteilungskonzept verständigt * überlegen sich Umsetzungsmöglichkeiten und planen den Transfer in den Unterricht |

**Programm Freitag, 10. Mai 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 | **Begrüssung** |
|  | **Einstieg: Argumente für erweiterte Formen der Leistungsbeurteilung** |
|  | Wo stehen wir auf dem Weg zu einer gemeinsamen Beurteilungskultur? **Mosaik der summativen Beurteilung** |
|  | Prozess-, handlungs- und produktorientierte Bewertungsformen: **Portfolio im Kindergarten** |
|  | Partner\*innenarbeit  **Austausch und Umsetzung Portfolio im Kindergarten** |
| 10.15 | **Pause** |
| 10.45 | Handlungsorientierte Bewertungsformen: **Präsentationen – Aktionsformen – Handlungsproben** |
|  | Bewerten und Beurteilen **Kleine Bilderbuchreise zum Thema** |
|  | **Marktplatz / Präsentation**  Praxisbeispiele aus Transferauftrag des WB-Tages vom 30.Nov. (bitte eigene Materialien aufbereiten und für die Präsentation mitnehmen) |
| 12.00 | **Mittagspause** |
| 13.30 | Prozessorientierte Bewertungsformen: **Beobachten: Die wichtigste pädagogische Tätigkeit überhaupt** |
|  | **Werkstatt:** Erweiterte Formen der Leistungsbeobachtung und -beurteilung |
| 15‘ | **Pause (integriert in Werkstatt)** |
|  | **Präsentation der Werkstatt-Ergebnisse mit Feedback** |
|  | **Transferauftrag und Kursauswertung** |
| 16.45 | **Schluss** |