

Werkstattübersicht: Erweiterte Formen der Leistungsbewertung




1. Lern- / Themenportfolio

Du arbeitest am eigenen oder gemeinsamen Lern-/ Themenportfolio von heute Morgen weiter.

Du erstellst alleine oder gemeinsam mit anderen ein neues Lern-/ Themenportfolio zu einem für deinen/ euren Unterricht aktuellen Thema.

Materialien und Links: Ansichtsexemplare/ Lernportfolios auf IQESonline:

 IQES online [Home](#) > [Unterricht](#) > [Aufgaben](#)


<https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=7D320E9A-E725-AA80-CDA1-1EB435BA9FB3>



2. Präsentationsportfolio

Du erarbeitest für den Einsatz in deinem/ euren Unterricht alleine oder mit anderen gemeinsam ein Präsentationsportfolio.

Materialien und Links: Ansichtsexemplar/ Präsentationsportfolio auf IQESonline:

 IQES online [Home](#) > [Unterricht](#) > [Aufgaben](#)

<https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=7D320E9A-E725-AA80-CDA1-1EB435BA9FB3>




3. Instrumente zur Beobachtung und Beurteilung überfachlicher Kompetenzen

Du erstellst alleine oder gemeinsam ein Instrument/ verschiedene Instrumente zur Beobachtung von Arbeits-/Lern- oder Sozialverhalten als Basis für die Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen.

Das Kartenset bietet hier wertvolle Unterstützung, indem zu den einzelnen Kompetenzbereichen gezielt nach Situationen gesucht wird, in denen diese Kompetenzen gezeigt werden könnten.

Materialien und Links:

- Kopiervorlagen „Mündliche Mitarbeit im Unterricht“ und „Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch“
- Ansichtsexemplar Kartenset „Überfachliche Kompetenzen“
- Kartenset auf IQESonline

 IQES online : [Home](#) > [Lernen](#) > [Überfachliche Kompetenzen](#)



Kriterienkarten und /oder Kriterienbogen für die Beurteilung


4

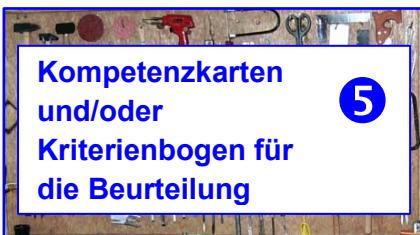
4. Kriterienkarten und/ oder Kriterienbogen

Du erarbeitest alleine oder gemeinsam mit anderen Kriterienkarten/ Kriterienbogen für handlungs-, produkt- und/ oder prozessorientierte Bewertungsformen.

Bei der gemeinsamen Arbeit lohnt es sich sehr, im kooperativen Dreischritt „DAV“ zu arbeiten, um die Kreativität und Denkweite der Gruppe zu nutzen.

Materialien und Links:

- Ansichtsexemplare Kriterienkarten und Kriterienbogen, erstellt mit  IQES Lernkompass
- Kopiervorlagen für Karten und Bogen
- Wordvorlagen für Karten und Bogen elektronisch vorhanden



Kompetenzkarten und/oder Kriterienbogen für die Beurteilung


5

5. Kompetenzkarten und/ oder Kompetenzbogen

Du erarbeitest alleine oder gemeinsam mit anderen Kompetenzkarten/ Kompetenzbogen für eine kompetenzorientierte Beurteilung.

Bei der gemeinsamen Arbeit lohnt es sich sehr, im kooperativen Dreischritt „DAV“ zu arbeiten, um die Kreativität und Denkweite der Gruppe zu nutzen.

Materialien und Links:

- Ansichtsexemplare Kompetenzkarten und Kompetenzbogen, erstellt mit  IQES Lernkompass
- Kopiervorlagen für Karten und Bogen
- Wordvorlagen für Karten und Bogen elektronisch vorhanden
- <https://www.lehrplan21.ch/>



Auf dem Weg zu einem gemeinsamen Beurteilungskonzept: Beurteilungsgrundsätze

6

6. Auf dem Weg zu einem gemeinsamen Beurteilungskonzept: Beurteilungsgrundsätze

Kompetenzorientierte Beurteilung verlangt nach einem gemeinsamen Beurteilungskonzept, das auf Grundsätzen basiert, die für eine Schule wichtig sind.

Kleine, aber gute Schritte sind auch hier das Erfolgsrezept!

Schritt 1:

D: Formuliert (jeder für sich) eigene Grundsätze aufgrund eurer eigenen Erfahrungen, Einsichten und Bedürfnisse.

A: Tauscht eure Ergebnisse aus.

V: Formuliert gemeinsam 10 für euch relevante Grundsätze und haltet sie schriftlich auf Karten fest.

Schritt 2:

Sichtet gemeinsam das Kartenset „Beurteilungsgrundsätze“.

Sortiert für euch besonders relevante Aussagen aus und legt sie zu euren eigenen Karten, sofern sich deren Inhalte nicht überschneiden. Formulierungen, die verändert werden sollen, schreibt ihr auf neue Karten.

Diskutiert eure Sammlung noch einmal und haltet die Endversion fotografisch fest.

Materialien und Links:

- Karten blanco
- Kartenset „Beurteilungsgrundsätze“