

Lernportfolio

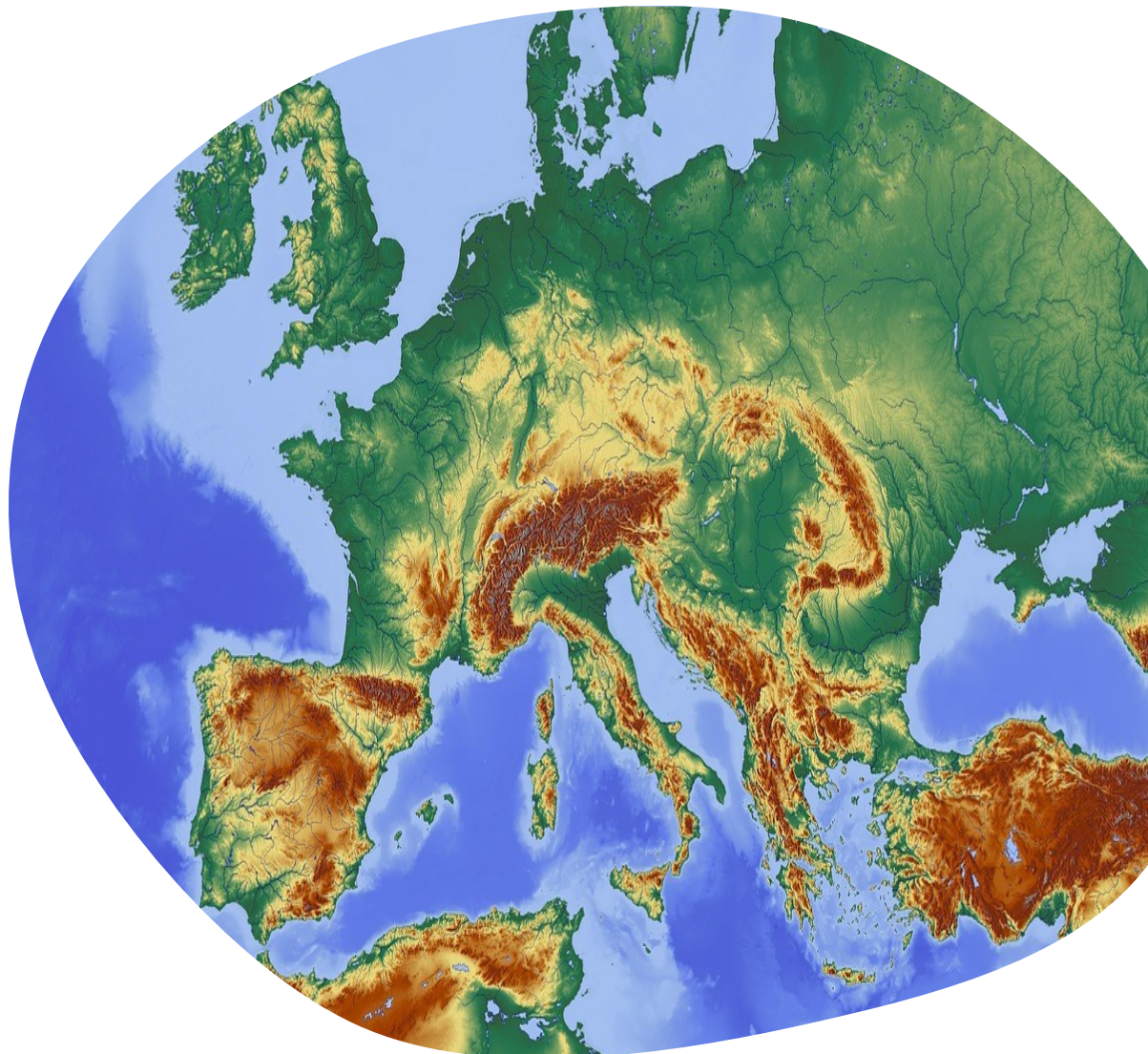
Reisebüro Europa

Fachbereiche: Räume, Zeiten, Gesellschaften, Medien und Informatik, Überfachliche Kompetenzen

Stufen: 7.-12. Klasse

Reisen (auch im Kopf) bildet: Die Lernenden erstellen für ein selbstgewähltes, europäisches Land eine ansprechende, werbewirksame Broschüre, die vielfältige Informationen enthält und dabei fachliche und überfachliche Kompetenzen in den Fokus rückt. Die Reflexion des individuellen Lernwegs, die kriteriengeleitete Selbst- und Fremdeinschätzung des Produkts und die abschliessende summative Beurteilung zeigen eine produkt- und prozessorientierte Möglichkeit der kompetenzorientierten Beurteilung.

von Nicole Steiner und Beat Zopp



Reisebüro Europa

Kurzübersicht

Thema	Reisebüro Europa
Kurzbeschreibung	Die Lernenden erstellen zu einem europäischen Land ihrer Wahl eine sechsteilige Broschüre mit Informationen, die auf Pflicht- und Wahlaufgaben beruhen und lassen ein klasseneigenes „Reisebüro Europa“ entstehen.
Materialien	<input type="checkbox"/> PC/ Internetzugang <input type="checkbox"/> eigenes Material
Fachbereiche	Räume, Zeiten, Gesellschaften, Medien und Informatik, Überfachliche Kompetenzen
Stufen	7.-12. Klasse
Hinweis	Das vorliegende Lernportfolio ist für verschiedene Stufen geeignet, da die grundlegenden Aufgaben für unterschiedlichste Themen einsetzbar sind.
Kompetenzorientierte Lernziele Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geschichte und Geografie)	<p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können geographische Erkenntnisse festhalten und darstellen. • können zu Lernsituationen passende Orte auf Karten einzeichnen und auffinden. • können verschiedene Karten und Orientierungsmittel zur Beantwortung von Fragestellungen nutzen und auswerten. • können verschiedene Wirtschaftsräume beschreiben und unterscheiden. • können Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten. • können Formen des Tourismus beschreiben und die wirtschaftliche Bedeutung für ausgewählte Regionen charakterisieren. • können Landschaftszonen beschreiben und ihnen die sie kennzeichnenden klimatischen Grundlagen zuordnen. • können über den erlebten Prozess berichten und Produkte zeigen (Portfolio). • ...
Kompetenzorientierte Lernziele Medien und Informatik	<ul style="list-style-type: none"> • können Medien zur Veröffentlichung eigener Ideen und Meinungen nutzen • verstehen die grundsätzliche Funktionsweise von Suchmaschinen. • ...
Überfachliche Kompetenzen	<p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen. • können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen. • können sich konzentrieren, ausdauernd und diszipliniert arbeiten. • können übertragene Arbeiten sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigen. • können Strategien einsetzen, um Widerstände und Hindernisse zu überwinden. • können Informationen aus verschiedenen Quellen suchen, sammeln und verwenden. • können Ergebnisse unterschiedlich aufbereiten und anderen näherbringen. • können eigene und fremde Einschätzungen vergleichen, Schlüsse ziehen und diese umsetzen (Selbst- und Fremdeinschätzung). • können Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen • können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren. • ...
Pädagogische Anmerkungen	Das Lernportfolio „Reisebüro Europa“ vereint die Förderung von Kompetenzen in verschiedenen Fachbereichen. Die Orientierung an Lernzielen, die selbständige Recherche, das Ordnen und Darstellen von vielfältigen Informationen zu einem gewählten Land, die Selbst- und Fremdeinschätzung zu den entstandenen Produkten bilden dabei die Grundlagen für eine prozess- und produktorientierte Bewertungsform.
Quellen/ Lehrmittel/ Weiterführende Literatur	<p>IQESonline > Unterricht > Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung > Portfolioarbeit Link: https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=A0B8AFD8-C5D8-E983-8135-3A836569B6DA</p> <p>IQESonline > Feedback > Schüler/innen-Feedback > Feedback-Karten Link: https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=455B2D80-98A3-362D-D20F-08EED0A2AF16</p> <p>Beurteilungsbogen aus IQESLernkompass</p>

Reisebüro Europa



Name:	Klasse:	Startdatum:
--------------	----------------	--------------------



**Themen-
findung**

Du begibst dich auf Reisen in ein Land deiner Wahl in Europa. Du erlebst dort die Hauptstadt, kulturelle und sportliche Ereignisse, begibst dich auf Wandschaft auf die höchsten Berge oder kaufst ein paar typische Erzeugnisse aus dem Land. Deine Kleidung hast du passend ausgesucht, weil du dich ja vorher schon über das Wetter und Klima informiert hast. Du bist mit dem Flugzeug, der Bahn oder mit dem Auto an- oder abgereist. Natürlich begegnest du vielen unterschiedlichen Menschen in dem Land. Nach einiger Zeit bist du wieder zu Hause.
Das europäische Land meiner Wahl ist:.....



Vorgaben

Jetzt erstellst du für unser Reisebüro eine sechsteilige Broschüre über dein besuchtes Land.

Verwende dafür eigene Erfahrungen, Internet, Bibliothek und persönliche Informationsquellen (Verwandte, Freunde, ...).

Königreich Spanien
Reino de España


Spanien



Spanien ist ein Land auf der iberischen Halbinsel in Europa und umfasst 17 Regionen von großer geografischer und kultureller Vielfalt. Die Hauptstadt heißt Madrid.

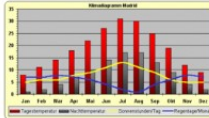


Übertitel (Arial 14)



Text (Arial 11)

Übertitel (Arial 14)



Text (Arial 11)

Übertitel (Arial 14)



Text (Arial 11)

Übertitel (Arial 14)



Text (Arial 11)



Text (Arial 11)

Reisebüro Europa



Vorgaben

1 Pflichtaufgaben



	Gestalte eine Titelseite für deine Broschüre, die neugierig macht und zum Stöbern einlädt.
	Erstelle für dein Land einen informativen und interessanten Steckbrief, der die wichtigsten Informationen enthält (Einwohner, Fläche, ...).
	Die Lage deines Landes soll auf einer Karte ersichtlich sein.
	Mach auch die Hauptstadt deines Landes zum Thema.

2 Wahlaufgaben



Hier findest du eine grosse Auswahl an Stichworten, die du als Themen ebenfalls in deine Broschüre integrieren könntest:

Städte	Wetter, Klima
Berge	Spezialitäten
Seen	Landestypische Erzeugnisse
Flüsse	Tourismus
Sehenswürdigkeiten	Wirtschaft, Industrie
Präsident/in	Währung
Regierungsform	Kulturelle Ereignisse
EU-Mitglied	Sportliche Ereignisse
Bräuche	Eigene Idee:
Persönlichkeiten	Eigene Idee:



Ziele

Welche **Ziele** möchtest du mit der Erarbeitung deiner Reisebroschüre erreichen? Formuliere sie in drei Gruppen.

Meine persönlichen Ziele



Reisebüro Europa

Meine inhaltlichen Ziele



Meine organisatorischen Ziele



Ziele

Hier siehst du eine Übersicht über die einzelnen Lernziele dieses Lernportfolios.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann geographische Erkenntnisse festhalten und darstellen.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann mich auf einer Karte orientieren.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann Städte als wichtige Lebensräume identifizieren.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann Wirtschaftsräume untersuchen.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann Nutzungsmöglichkeiten von Lebensräumen einschätzen.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann die Bedeutung des Tourismus in einem Land einschätzen.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann Lebensweisen von Menschen untersuchen und erklären.

Räume, Zeiten, Gesellschaften

Ich kann Bevölkerungsstrukturen einordnen.


Methodische Kompetenzen


Ich kann Informationen sammeln.

Methodische Kompetenzen

Ich kann gesammelte Informationen strukturieren und zusammenfassen.

Reisebüro Europa

	<p>Jetzt kann es losgehen: Viel Spass bei deiner Arbeit für das „Reisebüro Europa“.</p>
<p>Arbeit am Produkt</p>	

	<p>Nachdenkzeit: Mit Hilfe der nachfolgenden Inputfragen kannst du dir deine Reisebroschüre noch einmal in Ruhe anschauen und über das Ergebnis und deinen Arbeitsprozess nachdenken. Beschreibe deinen Lernweg. Die Fragen müssen nicht unbedingt direkt beantwortet werden, vielmehr sollen sie dir Inputs geben, worüber du nachdenken und schreiben kannst. Anschliessend füllst du dann den Selbsteinschätzungsbogen aus.</p>
<p>Reflexion/ Selbsteinschätzung</p>	

	<p>Aus- sehen</p>	<p>Wie gefällt dir deine Reisebroschüre? Wie ist sie dir gelungen?</p>
	<p>Wissen</p>	<p>Was hast du Neues gelernt? Neues erfahren? Was hat dich überrascht, fasziniert? Worüber hast du dich gewundert?</p>
	<p>Werk- zeug</p>	<p>Wo hast du Material/ Informationen zum gewählten Land gefunden? Hast du Lernstrategien angewendet? Welche? Wie hast du Informationen gesammelt?</p>
	<p>Selbstän- digkeit</p>	<p>Wofür hast du dir Hilfe geholt? Bei wem? Was hast du alleine erledigt und geschafft? Was hast du selbständig organisiert? Was nimmst du dir für dein nächstes Lernportfolio vor? Wo hast du dich mit anderen ausgetauscht?</p>
	<p>Arbeits- verhalten</p>	<p>Bist du zufrieden mit der Art und Weise, wie du gearbeitet hast? Konntest du dich gut konzentrieren? Wie bist du mit Schwierigkeiten umgegangen (keine Idee, keine Motivation, ...)?</p>
	<p>Zeit</p>	<p>Hast du dir deine Zeit gut eingeteilt? Hat dir ein Zeitplan geholfen? Was würdest du beim nächsten Mal ändern?</p>
	<p>Mein Lernweg</p>	<p>Was hat dir Spass bereitet? Wo hattest du Erfolg? Wo gab es Hindernisse und Stolpersteine? Welche Tipps haben dir geholfen? Wo gab es Probleme? Wie hast du sie gelöst? Hast du deine persönlichen Ziele erreicht? Ist deine Arbeit gelungen? Hättest du etwas besser machen können? Wie sehen deine nächsten Schritte aus?</p>


Reisebüro Europa


Selbsteinschätzung Lernziele			trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Räume, Zeiten, Gesellschaften						
Ich kann geographische Erkenntnisse festhalten und darstellen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich auf einer Karte orientieren.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Städte als wichtige Lebensräume identifizieren.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Wirtschaftsräume untersuchen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Nutzungsmöglichkeiten von Lebensräumen einschätzen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Bedeutung des Tourismus in einem Land einschätzen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Lebensweisen von Menschen untersuchen und erklären.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Bevölkerungsstrukturen einordnen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medien und Informatik						
Ich kann den Computer zur Veröffentlichung eigener Ideen nutzen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann im Internet recherchieren.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodische Kompetenzen						
Ich kann Informationen sammeln.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gesammelte Informationen strukturieren und zusammenfassen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das ist mir leichtgefallen:

Das ist mir schwergefallen:

Reisebüro Europa

	<p>Vorhang auf: Wir freuen uns sehr und sind gespannt auf deinen persönlichen Beitrag zu unserem „Reisebüro Europa“.</p>
---	--

 <p>Feedback und Bewertung</p>	<p>Herzlichen Dank für deinen Beitrag. Im folgenden Teil steht die Bewertung deiner Broschüre im Vordergrund. Diese besteht aus deiner Selbsteinschätzung und einer Fremdeinschätzung. Beide mit einem kurzen Kommentar. Vergleiche die beiden Bewertungen. Was stellst du fest?</p>
--	---

Bewertung Broschüre 	Selbsteinschätzung				Fremdeinschätzung			
	trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Arbeitsverhalten								
Die Arbeit an der Broschüre war zielorientiert, konzentriert und ausdauernd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Broschüre wurde weitgehend selbständig erstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung								
Die Broschüre ist ansprechend gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die vorgegebenen Schriftgrößen wurden eingehalten (Titel 12/ Text 11).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bilder sind passend gewählt und aussagekräftig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingefügten Bilder sind von guter Qualität (Schärfe, Grösse, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Broschüre ist technisch korrekt gestaltet (einheitliche Schrift, Formatierung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inhalt								
Die Inhalte sind informativ, geben Auskunft über das gewählte Land.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Inhalt weckt Interesse beim Leser, macht neugierig, weckt die Reiselust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle Pflichtaufgaben sind erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reisebüro Europa

Dein Kommentar zu deiner Selbsteinschätzung: Das ist mir besonders gut gelungen!

Kommentar zur Fremdeinschätzung: Das gefällt mir an deiner Arbeit!



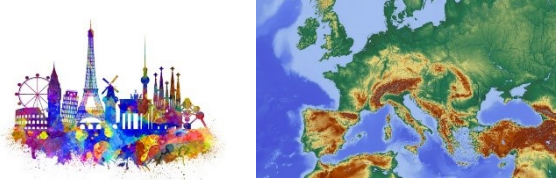


Lehrerkommentar und summative Beurteilung



Mein Kommentar zu deiner Arbeit:

Reisebüro Europa

Summative Beurteilung „Reisebüro Europa“ 	trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
	1P	2P	3P	4P
Arbeitsverhalten				
Die Arbeit an der Broschüre war zielorientiert, konzentriert und ausdauernd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Broschüre wurde weitgehend selbständig erstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung				
Die Broschüre ist ansprechend gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die vorgegebenen Schriftgrößen wurden eingehalten (Titel 12/ Text 11).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bilder sind passend gewählt und aussagekräftig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingefügten Bilder sind von guter Qualität (Schärfe, Grösse, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Broschüre ist technisch korrekt gestaltet (einheitliche Schrift, Formatierung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inhalt				
Die Inhalte sind informativ, geben Auskunft über das gewählte Land.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Inhalt weckt Interesse beim Leser, macht neugierig, weckt die Reiselust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle Pflichtaufgaben sind erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Punktetotal	/ 40			
Note:	Eltern:			

