

Lernportfolio

Leserolle

Fachbereiche: Deutsch, Bildnerisches Gestalten, Überfachliche Kompetenzen

Stufen: 3.-7. Klasse

Die Leserolle als Lernportfolio gesteht nicht nur dem Lesen eine wichtige Rolle zu. Sie ermöglicht auch das Training einer Vielzahl von Kompetenzen, indem die Lernenden die Ergebnisse einer längeren, individuellen Auseinandersetzung mit einem selbstgewählten Buch dokumentieren, Ergebnis und Lernprozess bewerten und ihr Buch anhand der Leserolle der Klasse präsentieren.

von Nicole Steiner und Daniel Würsch



Leserolle

Kurzübersicht

Thema	Leserolle
Kurzbeschreibung	Ein selbst ausgewähltes Buch, dessen Lektüre, Bearbeitung und Präsentation bilden das eigentliche Kerngerüst der Leserolle. Die Lernenden bearbeiten über eine längere Zeit hinweg vielfältige Aufgaben aus dem Wahl- und Pflichtbereich. Parallel dazu entsteht die Leserolle, die den individuellen Lern- und Leseweg aufzeigt. Die verschiedenen Ergebnisse werden als Schriftrolle zusammengeklebt und aufbewahrt. Die Leserolle ist anschliessend auch wichtiges Werkzeug für die Buchpräsentation vor der Klasse.
Materialien	<input type="checkbox"/> leere Chipsrolle oder Dose für Tennisbälle mit Deckel <input type="checkbox"/> weisses Kopierpapier A4, Klebstreifen, Leim, Schere, Schreib- und Zeichnungsutensilien
Fachbereiche	Deutsch, Bildnerisches Gestalten, Überfachliche Kompetenzen
Stufen	3.-7. Klasse
Hinweis	Das vorliegende Lernportfolio, die Idee der Leserolle, ist für verschiedene Stufen geeignet, da die grundlegenden Aufgaben für unterschiedlichste Lektüre einsetzbar sind.
Kompetenzorientierte Lernziele Deutsch: Lesen Deutsch: Sprechen Deutsch: Schreiben	<p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit Unterstützung aufgrund von Cover, Klappentext, Illustrationen und Textausschnitten, (Hör-)Bücher und andere Medien auswählen. • können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln, deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen. • können sich mit Unterstützung in einer Schulbibliothek orientieren und deren Angebote nutzen. • können ein Buch (Kinder-/Jugendliteratur, Sachbuch) oder einen Film in Standardsprache präsentieren. • können Arbeitsergebnisse der Klasse präsentieren. • können beschreiben, wie sie einen literarischen Text gelesen haben und wie er ihnen gefallen hat. Sie beziehen sich dabei auf den Text. • können über den erlebten Prozess berichten und Produkte zeigen (Portfolio). • ...
Überfachliche Kompetenzen	<p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen. • können sich konzentrieren, ausdauernd und diszipliniert arbeiten. • können übertragene Arbeiten sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigen. • können Strategien einsetzen, um Widerstände und Hindernisse zu überwinden. • können Informationen aus Büchern suchen, sammeln und zusammenstellen. • können Ergebnisse unterschiedlich aufbereiten und anderen näherbringen. • können eigene und fremde Einschätzungen vergleichen, Schlüsse ziehen und diese umsetzen (Selbst- und Fremdeinschätzung). • können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren. • ...
Pädagogische Anmerkungen	Die Leserolle als Lernportfolio fördert neben fachlichen Kompetenzen in hohem Masse auch Selbständigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Selbsteinschätzung und Präsentationskompetenz. Die Orientierung am Prozess bildet dabei eine kompetenzorientierte Grundlage für eine neue Form der Leistungsbewertung.
Quellen/ Lehrmittel/ Weiterführende Literatur	IQESonline > Unterricht > Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung > Portfolioarbeit Link: https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=A0B8AFD8-C5D8-E983-8135-3A836569B6DA Beurteilungsbogen aus IQES Lernkompass

Leserolle



Name:	Klasse:	Startdatum:
--------------	----------------	--------------------



**Themen-
findung**

Mit einem selbstgewählten Buch, vielleicht später dein neues Lieblingsbuch, arbeitest du in den nächsten Wochen ganz eng zusammen und erstellst dabei deine persönliche Leserolle, die dich dann bei einer **Buchpräsentation** für die Klasse unterstützt.

Ich gestalte eine Leserolle zum folgenden Buch:

.....



Vorgaben

- Jetzt geht's los: Bereits während des Lesens bearbeitest du verschiedene Aufgaben. Auf der Liste findest du die **6 Pflichtaufgaben** und mehrere **Wahlaufgaben**, aus denen du mindestens vier auswählst (oder aber selber erfindest) und ebenfalls bearbeitest.
- Die Rolle gestaltest du aussen passend zu deinem Buch und beschriftest sie auch mit dem **Titel des Buches, dem Namen des Autors/ der Autorin und des Verlags**. Natürlich kommt auch dein **eigener Name** auf die Aussenseite der Rolle. Die **Gestaltung der Rolle** hat eine wichtige Aufgabe zu erfüllen: Sie soll **neugierig machen auf den Inhalt!**
- Alle deine bearbeiteten Aufgabenblätter werden am Ende in deiner Rolle gesammelt. Dafür kannst du sie am Schluss zu einer langen **Schiftrolle** zusammenkleben.
- Der **Selbsteinschätzungsbogen** hilft dir, die wichtigen Punkte nicht aus den Augen zu verlieren. Sobald du alle Aufgaben erledigt hast, betrachtest du deine Ergebnisse genau und füllst den Bogen aus (ist ebenfalls eine Pflichtaufgabe).

Mit Hilfe der Leserolle **präsentierst du der Klasse dein Buch**. Den Zeitpunkt bestimmst du mit deiner Lehrperson.

Leserolle



Vorgaben

1 Pflichtaufgaben



	Erstelle einen Zeitplan erstellen (Seite 5).
	Gestalte den äusseren Teil der Leserolle (Autor, Titel, Verlag und deinen Namen angeben).
	Erstelle einen Cluster zum Buch (Vorlage 1).
	Fülle die Buchkritik aus, bastle daraus ein Minibuch und gestalte die erste Seite mit einem Bild deines Buches (Vorlage 2).
	Fülle den Selbsteinschätzungsbogen aus (Seite 9).
	Übe für die Präsentation deines Buches einen kleinen Abschnitt: deutlich, laut, mit guter Betonung vorlesen.

2 Wahlaufgaben: Mindestens 4 Aufgaben lösen



	Stelle eine Liste der wichtigsten Figuren im Buch mit Kurzbeschreibungen zusammen.
	Erstelle einen Steckbrief einer besonders wichtigen Figur.
	Erstelle ein ABCdarium zu deinem Buch (Vorlage 3).
	Schreibe eine Lieblingsstelle (die spannendste, schönste Stelle) aus dem Buch ab und illustriere sie.
	Sammle besondere Stellen und Zitate aus dem Buch auf einem Blatt.
	Sammle fünf Gegenstände, die im Buch eine wichtige Rolle spielen, liste sie auf einem Blatt auf und erkläre jeden Gegenstand mit einem Satz (Vorlage 4).
	Schreibe auf, welche Figur aus dem Buch du selber gerne sein möchtest und begründe die Wahl.
	Entwerfe ein neues Titelbild (evtl. auch einen neuen Titel) zum Buch.
	Erstelle eine Landkarte oder einen Stadtplan und trage wichtige Orte aus dem Buch ein.
	Recherchiere über den Autor/die Autorin: Lebensdaten, Lebenslauf, Besonderheiten, ...
	Erfinde ein neues Ende zum Buch und schreibe es auf.
	Übe einen Textabschnitt besonders gut, nimm ihn auf und „untermale“ ihn mit Geräuschen / Musik / Intro.
	Schreibe eine Inhaltsangabe zum Buch.
	Eine eigene Idee:
	Eine eigene Idee:
	Eine eigene Idee:

Termin für deine Buchpräsentation:

Wir freuen uns!

Leserolle



Ziele

Welche **Ziele** möchtest du mit den einzelnen Arbeitsschritten erreichen?
(Dein Buch lesen – Pflicht- und Wahlaufgaben zur Leserolle lösen – die Leserolle gestalten, herstellen – die eigene Leistung einschätzen – Buch und Leserolle vor der Klasse präsentieren....)

Überlege dir deine Ziele in Ruhe und formuliere sie in drei Gruppen.

Meine persönlichen Ziele



Meine inhaltlichen Ziele



Meine organisatorischen Ziele



Leserolle



Ziele

Hier siehst du eine Übersicht, was du im Lernportfolio Leserolle alles lernen kannst.

<p>Lesen: Ich kann in Büchern schnuppern und ein passendes Buch auswählen.</p>	<p>Lesen: Ich kann einen Ausschnitt aus meinem Buch laut, deutlich und betont vorlesen.</p>	<p>Lesen: Ich kann einen Ausschnitt aus meinem Buch laut, deutlich und betont vorlesen.</p>	<p>Lesen: Ich kann mich in Figuren hineinversetzen und so ihre Gefühle verstehen.</p>	<p>Lesen: Ich kann verstehen, weshalb Figuren im Buch etwas tun.</p>
<p>Lesen: Ich kann Gefühle, Handlungen und Gedanken der Figuren mit mir selber vergleichen.</p>	<p>Lesen: Ich kann erkennen, welche Absichten eine Figur im Buch verfolgt.</p>	<p>Sprechen: Ich kann die Leserolle für meine Buchpräsentation nutzen.</p>	<p>Sprechen: Ich kann mein Buch in Standardsprache präsentieren</p>	<p>Gestalten: Ich kann sorgfältig und genau arbeiten.</p>
<p>Gestalten: Ich kann einzelne Arbeitsschritte dokumentieren.</p>	<p>Ich und meine Arbeit: Ich kann auf meinen Lernweg zurückschauen, ihn beschreiben und bewerten.</p>	<p>Ich und meine Arbeit: Ich kann meine Zeit einteilen.</p>	<p>Ich und meine Arbeit: Ich kann mich auf meine Arbeit konzentrieren und mit Ausdauer daran arbeiten.</p>	<p>Ich und meine Arbeit: Ich kann Informationen aus Büchern sammeln.</p>



Arbeit am Produkt

Jetzt kann es losgehen:
Viel Spass mit deiner Leserolle! ...und:

Vergiss die Zeitplanung nicht!

Woche vom	bis	
		erledigt ✓

Woche vom	bis	
		erledigt ✓

Woche vom	bis	
		erledigt ✓

Woche vom	bis	
		erledigt ✓

Leserolle



Reflexion/
Selbstein-
schätzung

Nachdenkzeit: Mit Hilfe des folgenden „Denkspicks“ kannst du dir deine Leserolle noch einmal in Ruhe anschauen und über das Ergebnis und deinen Arbeitsprozess nachdenken (nächste Seite). Du musst dabei nicht alle Fragen beantworten. Sie sollen dir Inputs geben, worüber du nachdenken und schreiben kannst. Anschliessend füllst du dann den **Selbsteinschätzungsbogen** aus.

	Aussehen	Wie gefällt dir deine Leserolle von aussen? Wie ist sie dir gelungen? Was bewirkt die äussere Gestaltung der Rolle?
	Wissen	Was hast du Neues gelernt? Was hast du Neues erfahren? Was hat dich überrascht, fasziniert? Worüber hast du dich gewundert?
	Werkzeug	Wo hast du dein Buch gefunden? Was hat dir beim Lesen geholfen? Hast du Lesestrategien angewendet? Welche? Wie hast du Informationen aus dem Buch gesammelt?
	Selbständigkeit	Wofür hast du dir Hilfe geholt? Bei wem? Was hast du alleine erledigt und geschafft? Was hast du selbständig organisiert? Was nimmst du dir für dein nächstes Lernportfolio vor? Wie hast du mit anderen zusammengearbeitet? Schülerinnen und Schülern? Lehrperson? Wo hast du dich mit anderen ausgetauscht?
	Arbeitsverhalten	Bist du zufrieden mit der Art und Weise, wie du gearbeitet hast? Konntest du dich gut konzentrieren? Wie bist du mit Schwierigkeiten umgegangen (keine Idee, keine Lust zum Lesen, ...)?
	Zeit	Hast du dir deine Zeit gut eingeteilt? Hat dir dein Zeitplan geholfen? Was würdest du beim nächsten Mal ändern?
	Mein Lernweg	Was hat dir Spass bereitet? Wo hattest du Erfolg? Wo gab es Hindernisse und Stolpersteine? Welche Tipps haben dir geholfen? Wo gab es Probleme? Wie hast du sie gelöst? Wie? Hast du deine persönlichen Ziele erreicht? Ist deine Arbeit gelungen? Hättest du etwas besser machen können? Wie sehen deine nächsten Schritte aus?

Leserolle

Selbsteinschätzung

Lernziele



trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
----------------------	----------------------	----------------	-----------

Lesen

Ich kann in Büchern schnuppern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ein passendes Buch auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich in der Schulbibliothek zurechtfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann das Angebot der Schulbibliothek nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich in Figuren einer Geschichte hineinversetzen und ihre Gefühle verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann verstehen, weshalb die Figuren in einem Buch etwas Bestimmtes tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Gefühle der Buchfiguren mit meinen eigenen vergleichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Handlungen der Buchfiguren mit meinen eigenen vergleichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Gedanken der Buchfiguren mit meinen eigenen vergleichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann erkennen, welche Absichten eine Buchfigur verfolgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestalten

Ich kann die Arbeitsschritte dokumentieren (einzelne Aufgaben lösen und darstellen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann sorgfältig und genau arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich und meine Arbeit: Arbeitsverhalten

Ich kann auf meinen Lernweg zurückschauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meinen Lernweg beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meinen Lernweg bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meine Zeit einteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich auf meine Arbeit konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann an meiner Arbeit dranbleiben (Ausdauer).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Informationen aus Büchern sammeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leserolle



Präsentation

Vorhang auf für deine Buchpräsentation:

Sind alle deine Materialien bereit?

Wir freuen uns sehr und sind gespannt auf dich, dein Buch und deine Leserolle.

Viel Glück!



Feedback und
Bewertung

Herzlichen Dank für deine Präsentation.

Hier kannst du die wichtigsten Rückmeldungen aus der Feedbackrunde festhalten und für deine nächste Präsentation verwenden.

Das ist mir bei meiner Buchpräsentation besonders gut gelungen:

Diese Hinweise und Tipps aus der Klasse (Feedbackrunde) merke ich mir besonders gut:

Bei meinen nächsten Präsentationen möchte ich diesen Punkt/ diese Punkte besonders beachten/ verbessern:




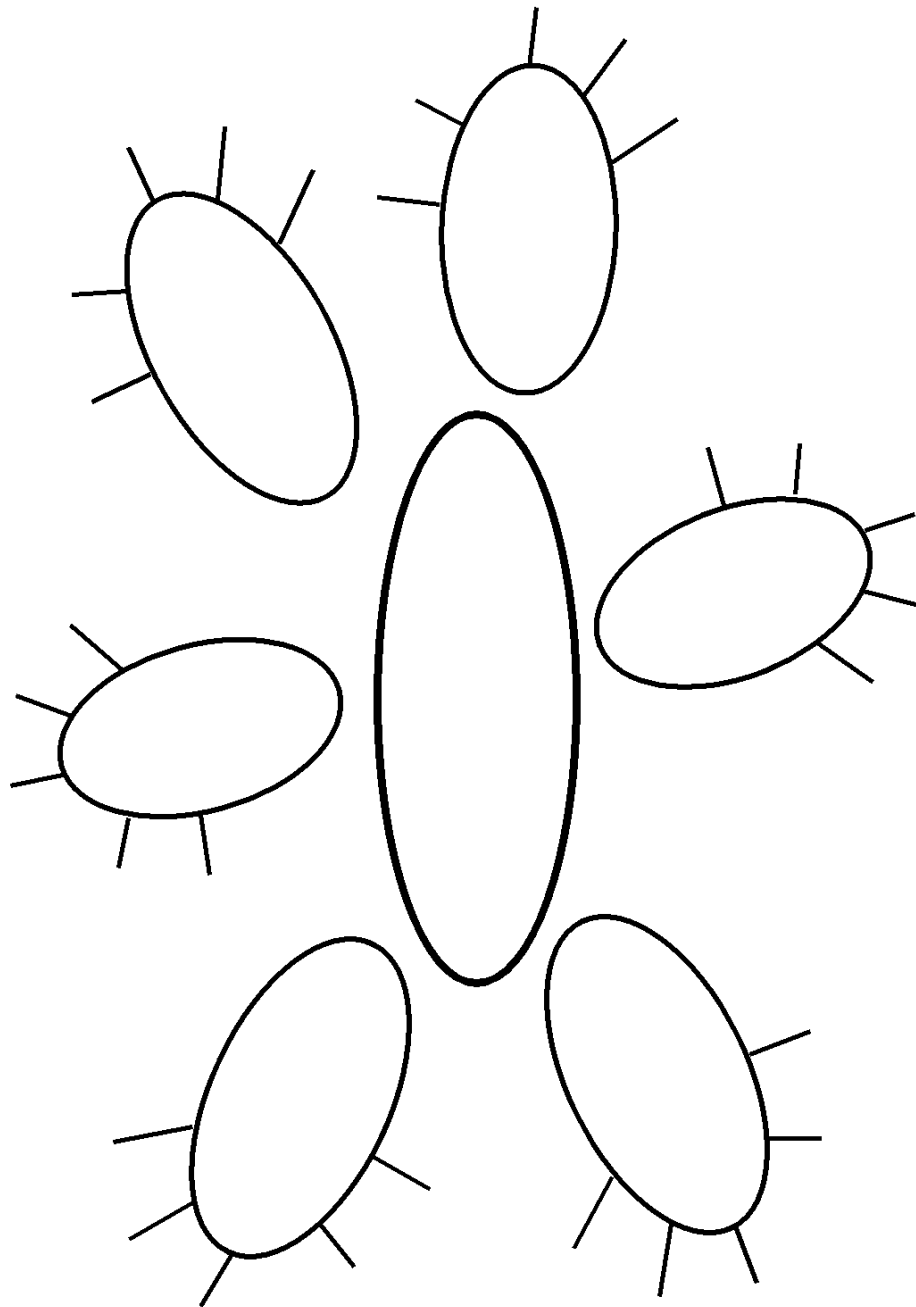
Mein Kommentar zu deiner Arbeit:

Lehrer-
kommentar
und
summative
Beurteilung



Leserolle

Summative Beurteilung Lernportfolio Leserolle Präsentation					trifft noch nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
	1P	2P	3P	4P				
Lernportfolio								
Das Lernportfolio ist vollständig gelöst: Persönliche Ziele, Zeitplan, Reflexion, Selbsteinschätzung, Feedbacknotizen sind vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Leserolle: Gestaltung und Inhalt								
Die Aussengestaltung der Leserolle macht neugierig auf den Inhalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Aussenseite der Leserolle enthält den Buchtitel, den Namen des Buchautoren/ der Buchautorin, des Verlags und des Schülers/ der Schülerin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Pflichtaufgaben sind vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Vier Wahlaufgaben sind vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Pflicht- und Wahlaufgaben sind vollständig gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Pflicht- und Wahlaufgaben sind sorgfältig geschrieben und gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Leserolle ist sauber zusammengeklebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Präsentation								
Die Buchpräsentation war gut verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Präsentation zeigte den Buchexperten/ die Buchexpertin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Der kleine Ausschnitt aus dem Buch wurde laut, deutlich und mit guter Betonung vorgelesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Lern- und Arbeitsverhalten								
Das Buch ist passend ausgewählt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die zur Verfügung gestandene Zeit ist gut genutzt worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Arbeit an der Leserolle war konzentriert, ausdauernd und zielgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Leserolle wurde weitgehend selbständig erarbeitet, wo nötig wurde auch Hilfe geholt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die wichtigsten Schlüsse aus Selbsteinschätzung und Feedbackrunde sind gezogen worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Die Arbeit an der Leserolle und der Präsentation wurde sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Punktetotal					/ 68			
Note:	Eltern:							



Titel:

.....

Autor/in:

.....

Seitenzahl:

.....

Kritiker/in:

.....

Gesamtbewertung:

-2-

Das ausgewählte Buch...

...ist spannend.

...ist interessant geschrieben.

...bietet Spass beim Lesen.

...verfügt über Bilder, die beim Verstehen helfen.

-3-

...ist verständlich geschrieben

...hat einen Umschlag, der die Leselust weckt.

...hat mir zu neuem Wissen verholfen.

...würde ich wieder lesen.

-4-

Ich kann das Buch **weiterempfehlen**,

Ich kann das Buch **nicht weiterempfehlen**,

weil ...

.....

.....

.....

.....

.....

-5-

www.minibooks.ch

-7-

-9-

Buchkritik

Mein Minibrief an den Autor/ die Autorin meines ausgewählten Buches

Am besten gefallen hat mir:

.....

.....

.....

Am wenigsten gefallen hat mir:

.....

.....

.....

Diesen Lesern/-innen würde ich das Buch empfehlen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ABCdarium zum Buch

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

5 wichtige Gegenstände und ihre Bedeutung im Buch

	Gegenstand	Beschreibung/ Bedeutung
1		
2		
3		
4		
5		